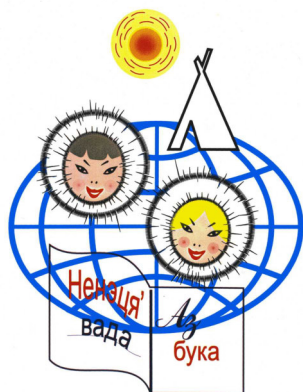


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 4

АПРЕЛЬ 2017



Я-ПЕДАГОГ!

Я всегда вспоминаю притчу, прочитанную много лет назад в каком-то журнале. Далеко-далеко в космическом пространстве жила маленькая Звездочка. Днем она отдыхала, а ночью вместе с подругами освещала Землю. «Зачем стараться. Достаточно света моих подруг», - думала Звездочка и светила вполсилы. Так она пребывала в своих размышлениях, когда вдруг заметила яркое пятно в космической мгле. Огненная Незнакомка неслась прямо на нее. Когда та приблизилась, Звездочка успела крикнуть: «Как тебя звать?! И почему ты так ярко светишь?!». «Меня зовут Комета! Жизнь моя коротка, но, сгорая, я освещаю путь другим!», - крикнула Незнакомка. Она стремительно пронеслась мимо Звездочки и оставила яркий огненный шлейф за собой. «Какая она красивая! Какая она яркая! Я тоже хочу быть такой!», - подумала Звездочка и стала светить ярче своих подруг.

Таков и труд Учителя. Освещая дорогу своим ученикам, он сам «сгорает». А как же иначе? Ведь испокон веку учитель – образец честности, порядочности, кладезь знаний. Другой вопрос, как стать тем образчиком, на который хотелось бы быть похожим?

В своей педагогической деятельности руководжусь правилом, которое 26 лет назад сформулировал мой отец, когда узнал, что я пошла в учителя: «Если взялась за дело, то делай его хорошо. Иначе и не берись вовсе». В последующем именно эти слова стали для меня педагогическим постулатом, тем более что ни в детстве, ни в юности я не мечтала быть учителем. Но коль Судьба решила, что моё место в педагогике, а назначение – обучать детей, то делать свое дело я должна хорошо. Безусловно, это требует определенных жертв: бессонные ночи, отечные и красные глаза – это всего лишь малая часть; в жертву педагогической деятельности приносится большее – дом, семья, собственные дети. Но как же ликует душа, когда на уроках ученики спорят со мной о самом главном – о жизни. И уж точно возликовала душа, когда дочь пошла по моим стопам, посвящая свою жизнь работе с детьми, понимая, что встала на путь очень ответственного и почётного дела. Наверное, не стоит и говорить о том, какую испытываешь гордость за себя, за своих коллег, когда звонят, пишут твои ученики, а теперь уже коллеги, обращаясь за профессиональным советом. Именно в эти дорогие минуты понимаешь, что не зря горел на работе, порой доглатывая сгорая эмоционально, психологически. А без этого никак. Без этого не быть учителю настоящим учителем. Об этом очень хорошо сказано в любимой песне

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то -
Такая, брат, у нас с тобой работа

Бакинова С.Л.,
учитель русского языка и литературы
Салемальской школы-интерната

ЯМАЛЬСКИЕ КУЛИБИНЫ



С 21 по 23 марта 2017 года команда пятиклассников Ямальской школы-интерната под руководством Бердниковой Антонины Николаевны участвовала в III окружной Ассамблее юных изобретателей. Насыщенная, разнообразная программа, интересные площадки, игры, познавательные и содержательные мастер-классы! Наша команда чувствовали себя как дома, нам оказывали помощь и поддержку как взрослые, так и дети. Помогали решать любые наши пробле-

мы, ощущалась доброжелательная атмосфера.

В первый день команда «Ярсалинские технари» в составе Подлужняка Ивана, Шелапутина Александра, Шишлянникова Дорофея, Ягудина Арслана продемонстрировали компетентным экспертам модель робота-фильтра, «осуществляющего» очищение воды в северных городах и поселках. Творческая работа была отмечена дипломом регионального этапа Всероссийской Робототехнической Олимпиады 2017 «За актуальность представленного проекта» и ребята получили за проект сертификаты на получение денежного Гранта в размере 1000 рублей каждый.

Второй день Ассамблеи был насыщен различными мероприятиями. На площадке «Беспилотное будущее сельского хозяйства» каждая команда представила презентацию авторского изобретения – беспилотного аппарата для агропромышленного комплекса. Удивили всех «Ямальские технари». Они продемонстрировали квадрокоптер «ЯР – 17», который будет полезен оленеводам и сотрудникам охотинспекции. «ЯР – 17» может находить потерявшихся оленей в поймах рек и следить за браконьерами. По словам экспертов наши ребята очень эрудированные. Единственные кто заострил внимание на разработку для нашего региона. Продолжил тему беспилотников в этот день мастер-класс для педагогов и участников Ассамблеи инженер-конструктор ООО «Коптер экспресс технологии» Гусаков Н.И. «Системы беспроводной передачи видеоизображения и автономные системы управления дронами».

Далее команды приняли участие в инженерно-деловой игре «Арктические находки», которая состоялась при поддержке Научного центра изучения Арктики. Каждая команда отправилась в исследовательскую экспедицию на неосвоенную территорию Арктики, проложила свой маршрут на выбранном транспортном средстве, смоделировала в формате 3D проект комфортного и надёжного стационара и презентовала технологическую карту своего маршрута. Команда «Ярсалинские технари» «совершала» виртуальную экспедицию в Горнохадатинский заказник на треколе, на месте построили виртуальный стационар и презентовала его.

На мастер-классе Синенко Н.Н., учителя химии и биологии школы № 17 г. Новый Уренгой, кандидата биологических наук, «Нано-линейка для инфузории» юные исследователи рассматривали клетки живых организмов под микроскопом и определяли их размеры не в привычных для нас мерах длины, а в нанометрах. Оказывается, длина колпачка от ручки составляет 6 миллионов нанометров! Ребята выяснили, что нанои измерения нужны многим наукам: физике, химии, биологии, черчению, биоинженерии.

Для учителей мастер-класс «Бизнес-кейс как эффективный инструмент формирования инженерно-технической мысли школьника» провела Зайцева Я.С., учитель английского языка школы № 4 г. Новый Уренгой. Педагоги работали в группах и предлагали зрителям-инвесторам свои проекты. Инновационные разработки были самыми необыкновенными: ткани, которые могут менять цвета нажатием кнопки, лазерное фотографирование «из-за угла», самозаправляющиеся автомобили и многое другое. Завершился второй конкурсный день экскурсией в Экспериментариум Центра детского творчества г.Надыма в технопарк «Бонус». Наши активные ребята посидели на стуле с гвоздями, попробовали завязывать шнурки вилками и прошлись по другим диковинным аттракционам технопарка.

И вот наступил третий, заключительный этап Ассамблеи. Первое мероприятие дня – площадка «Тесла ШОУ». Речь пошла о великом изобретателе в области электро-, робо- и радиотехники, инженере и физике Николе Тесла.



Многие считают, что катушка Тесла стала одним из самых зрелищных и известнейших изобретений XIX века. Участники команд выполнили домашнее задание – углубившись в таинственный мир физических закономерностей и явлений, сконструировали одну из деталей катушки Тесла – резонансного трансформатора, используя различные материалы. Каждая команда презентовала свою деталь, рассказывая о её назначении, стадиях конструирования и материалах, из которых деталь выполнена. Команда Ямальской школы-интерната привезла в Надым первичную обмотку из медной проволоки и презентовала её экспертам. Конечно, пятиклассникам сложно понять принципы работы устройства, не изучая физику.

Но ребята справились с заданием и просто, верно, доходчиво разъяснили принцип функционирования обмотки. В процессе сборки трансформатора была проверена функциональность каждой детали. Ведущими площадки и экспертами трансформатор был собран и всем присутствующим продемонстрировали принцип его работы. Таким образом, зрители увидели имитационную установку, созданную руками юных исследователей. Пятиклассники из села Яр-Сале получили диплом «За оригинальность идеи и нестандартность решений на конкурсной площадке «Тесла ШОУ».

Одним из самых ярких событий третьего дня Ассамблеи, без сомнения, стала практическая площадка «Научный фильм «на коленке» «Физика в кадре: лайфхаки». Что это такое? Лайфхаки – это «хитрости жизни», «народная мудрость» или полезные советы, помогающие решать бытовые проблемы, экономя тем самым время. Каждая команда получила задание, содержащее описание физического явления и бытовой проблемы, которую можно решить, используя указанное явление, а также набор атрибутов, который может понадобиться для съемки видеоролика. И закипела работа. В очередной раз удивили зрителей и экспертов гости из Ямальского района, начав свою презентацию со стихотворения:

*На улице лают собаки,
Время смотреть лайфхаки!»*

Ребята продемонстрировали ролик на тему «Как сделать уборку квартиры, применяя такое физическое явление, как смачивание» и были отмечены дипломом «За оригинальное решение при создании видеоролика конкурсной площадки «Научный фильм «на коленке» «Физика в кадре: лайфхаки».

Завершило конкурсный день еще одно очень важное для будущих ученых и их педагогов мероприятие – мастер-класс «Разработка управляющих систем мобильных роботов», который провели Подгорный А.Н., заведующий лабораторией робототехники, преподаватель Регионального школьного Технопарка ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», сертифицированный тренер Международной олимпиады роботов WRO, и Воеводин И.Г., заместитель руководителя по научно-техническому творчеству регионального школьного Технопарка ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», кандидат технических наук. Мастер-класс был насыщен теоретическим материалом и формулами, с которыми очень легко справлялись участники. Они производили замеры и расчеты, чтобы их роботы двигались плавно и непрерывно». Наши «Ярсалинские технари» поразили ведущих своей активностью, пытливым умом, смекалкой. Команда в результате участия в Ассамблее получила три диплома в разных номинациях, специальный приз системы образования Надымского района и билеты на премьеру мультфильма для продолжения культурной практики Ассамблеи.

Команда «Ярсалинские технари» выражает признательность Департаменту образования ЯНАО, Департаменту образования Надымского района, всем экспертам, особенно Нестерову В.П., Подгорному А.Н., Воеводину И.Г. (ценный мастер-класс), Гусакову Н.И., Зайцевой Я.С., Красненко А.С. и его соведущему (интересные «Арктические находки»), Центру детского творчества, школам № 4 и № 9 г.Надыма, всем, кто вложил душу в этот прекрасный праздник науки и техники! Отдельные слова благодарности директору Ямальской школы-интерната Алисеевичу А.В. за моральную и материальную поддержку со стороны школы, сотрудникам администрации муниципального образования Ямальский район Метелю С.С., Карпову А. за помощь в приобретении авиабилетов, учителям технологии Гордееву А.В., Никовскому А.Н., учителям физики Кадыровой А.В., Гилеву В.А. и школьному электрику Попцову А.В. за консультации и техническую поддержку. Новых свершений, побед, начинаний в мире открытий ТАЛАНТОВ и ЗНАНИЙ!

*Бердникова А.Н., заместитель директора по ИТ, учитель информатики,
руководитель команды «Ярсалинские технари»*

Умеем ли читать?



В настоящее время читательская грамотность признается одной из важнейших характеристик школьника. В ряде научных исследований показано, что высокий уровень читательской грамотности является более надежным показателем будущего экономического благополучия человека, чем высокие оценки в школьном аттестате. Выявлено, что средний уровень читательской грамотности в стране лучше предсказывает экономический рост, чем обобщенный показатель учебных достижений.

В октябре 2016-2017 учебного года обучающиеся основной школы приняли участие в исследовании оценки динамики читательской грамотности с применением методик международных исследований PIRLS и PISA. Цель проекта - оценка динамики читательской грамотности в 5, 7 и 9-х классах образовательных организаций Ямальского района. В исследовании динамики читательской грамотности участвовали 260 обучающихся 5-х классов, 273 семиклассника и 257 девятиклассников из шести школ-интернатов района.

В исследовании обучающимся разных возрастных групп предлагалось прочитать одни и те же тексты и ответить на одни и те же вопросы к ним, которые представлены в диагностической методике, получившей название «Тяни-Толкай». За основу данной методики были взяты информационные тексты и вопросы из материалов Международных исследований PIRLS и PISA, открытых для научного и педагогического сообщества.

В ходе сравнительной оценки результатов отмечена положительная динамика читательской грамотности школьников с пятого по девятый классы. Это означает, что в основной школе ведется работа с информационными текстами, которая приводит к улучшению понимания текста. Но при этом достаточного уровня сформированности читательской грамотности в 65% параллели не достигли. Средний показатель успешности выполнения работы по Ямальскому району составляет 52,3%, что на 8,3% ниже результатов 2014-2015 учебного года.

По отдельным читательским умениям, а именно: 1) найти и извлечь информацию из текста, 2) интегрировать и интерпретировать информацию из текста, 3) осмыслить и оценить (форму и содержание сообщения, содержащегося в тексте) в целом наблюдается рост на протяжении всего периода обучения в основной школе. Но при этом у обучающихся всех исследуемых параллелей наиболее сформирована первая группа читательских умений, нацеленная на извлечение информации из текста и делать простые умозаключения, несложные выводы, а третья группа умений, нацеленная на умение размышлять, сформирована на недостаточном уровне.

Анализ результатов показал, что девятиклассники наибольшим образом отличаются от остальных обучающихся. В целом отмечается рост читательской грамотности школьников в течение их обучения с пятого по девятый класс. Успешность выполнения работы девятиклассниками увеличилась на 16,3%.

Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения обучающихся в школе. Задача школы – используя полученные данные, организовать специальную работу, направленную на повышение уровня читательской грамотности школьников. Реестр затруднений обучающихся и другие материалы мониторинга размещены на соответствующей странице исследования на сайте Департамента образования.



Шустикова Г.В., специалист по оценке качества образования
сектора информатизации и оценки качества образования
Департамента образования



Модель обучения «1 ученик: 1 компьютер» технология, соответствующая запросам современного общества

*Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы
Семенов А.П., академик*

Согласно Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выпускнику школы XXI века необходимо обладать:

- готовностью и способностью к саморазвитию и реализации творческого потенциала, высокой социальной и профессиональной мобильностью на основе непрерывного образования, умением учиться;
- позитивной самооценкой и самоуважением, умением открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- готовностью к самостоятельным поступкам и действиям, способностью критически их оценивать и брать на себя ответственность за результаты, целеустремленностью и настойчивостью в достижении целей;
- стремлением осваивать основные социальные роли, нормы и правила;
- способностью управлять своей интеллектуально-познавательной деятельностью;
- репрезентативным, символическим, логическим, творческим мышлением, продуктивностью воображения, произвольной памяти и внимания, рефлексии;
- коммуникативной компетентностью, предполагающей сознательную ориентацию на позицию партнеров по общению, совместную с ними деятельность (умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений)¹.

Какие же технологии способствуют формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых в современном информационном обществе?

Технологией, позволяющей всем участникам учебного процесса соответствовать запросам современного общества, является модель обучения в рамках программы «1 ученик: 1 компьютер».

В рамках реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» в нашем учебном заведении все классы оснащены мультимедийным оборудованием. В результате каждый ученик начальных классов имеет возможность работать с компьютерами на занятиях и во внеурочное время².

Работа с мобильным классом может быть организована различными способами, позволяющими реализовать на уроках многообразие заданий:

- групповой чат дает школьникам возможность видеть на своем мониторе собственную работу и работы всех одноклассников и, соответственно, выполнять работу над ошибками;
- тесты, результаты, выполнения которых каждым учеником и классом в целом сразу получить мониторинг выполнения тестов в процентах, в виде диаграмм;
- в программе Note Taker с использованием мини-сканера и цифрового пера обучающиеся выполняют задания на обычной бумаге;
- электронные пособия-тренажеры позволяют каждому ученику выполнять задания в своем темпе и самому проверять правильность их выполнения.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование модели «1 ученик: 1 компьютер» открывает для учителя и обучающихся новые возможности в преподавании и изучении учебных предметов.

Ученики 2 «е» класса второй год осваивают данную модель. За этот период повысилась их информационно-компьютерная грамотность, возросли мотивация к обучению, внимание, творческая активность. Имеющиеся готовые программы на детских компьютерах помогают развивать творческие навыки, а также отрабатывать материал школьной программы начальных классов, формировать личностные универсальные учебные действия. Ребята с увлечением учатся работать в программах «Отличник», игра-тренажер «Таблица умножения», «Обучение грамоте», «Информатика», «Знайка», «Paint».

Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Не секрет, что сегодня многие, имея дома компьютер, используют его как игрушку. Родители моих учеников стали активными участниками образовательного процесса.



Помогают детям находить интересный материал к уроку (Евдокимовы, Швец, Смолины), оказывают помощь в выполнении проектов (Алисеевич, Бовть, Степанюк, Яшкины), помогают готовить презентации по различной тематике (Гусаковы, Журавлёвы, Колотовкины), итоговый материал о жизни классного коллектива (Шаповаловы, Иванько, Новиковы) и др.

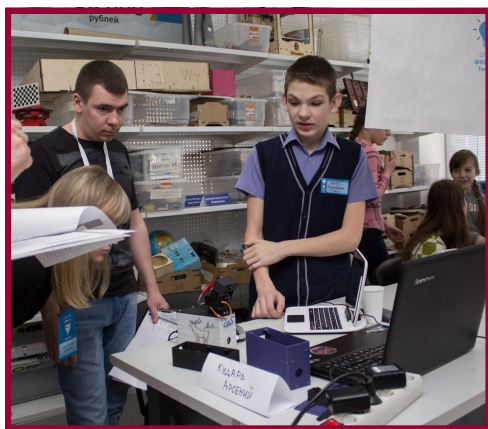
Восемь учеников нашего класса участвовали в декабре в муниципальном сетевой проекте «Мой любимый герой в книге и на экране». Гранкина Ксения, Вануйто Виталий, Щёлоков Давид стали победителями в номинации компьютерный рисунок «Литературный герой на экране», Анисимова Ольга, Дьячкова Анна – призёрами.

Второй год второклассники занимаются на онлайн-платформе UChI.RU, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме, принимаем активное участие в масштабных онлайн-олимпиадах («Плюс», «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада») для учеников всей страны.

Достоинства использования компьютерных технологий можно разделить на две группы: технические и дидактические. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия, у обучающихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Конечно, использование индивидуальных классмейтов на каждом уроке достаточно непросто и трудоёмко, так как возрастает роль и ответственность учителя. Ему всегда приходится находиться в поиске приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся так, чтобы урок стал максимально информативным, продуктивным, а главное интересным, насыщенным и незабываемым.

Фадюшина Л.П., учитель начальных классов Ямальской школы-интерната



3D технологии

1 апреля 2017 года состоялся Всероссийский конкурс по 3D-моделированию и 3D-печати в центре молодежного инновационного творчества «ВЗДумай». Организаторы: ЦМИТ «ФабЛаб ТюмГУ». Было подано 208 заявок на участие в конкурсе из всей России и даже ближнего зарубежья. Конкурс проводился не только для школьников, но и для студентов, и взрослых.

Конкурс проходил по следующим номинациям:

- * **Медицина** (протезы, планирование операций, инструменты, учебные модели);
- * **Строительство** (архитектурные, дизайнерские и конструкторские проекты, адаптированные к 3D-печати макетов);
- * **Декор и предметы быта** (элементы интерьера, экстерьера дома, дизайн бытовых предметов);
- * **Инженерия** (прототипы устройств и механизмов, автомобильный дизайн, станкостроение, промышленный дизайн), в которой принял участия **Кударь Арсений, ученик 7 класса Салемальской школы-интерната.**
- * **Робототехника** (конструктивные элементы, механизмы, различные роботы);
- * **Мода** (ювелирные изделия, украшения, одежда, обувь, аксессуары);
- * **Искусство и музейное дело** (реконструкции, копии, скульптуры, инсталляции);
- * **Игрушки** (любые игрушки, в том числе обучающие, модели персонажей мультфильмов, кинофильмов, литературных произведений);
- * **Моя профессия** (работы не вошедшие в другие категории, отражающие профессиональные устремления участника).

Помимо конкурса проводились мастер-классы, где участникам представлялась возможность сделать 3D модель с помощью 3D ручки.



Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка (из опыта работы)

Общение, как один из видов человеческой деятельности, выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания, призвано выполнять эти функции и в коммуникативном обучении иностранному языку. Общение служит: 1) каналом, по которому осуществляется познание, 2) инструментом воспитания необходимых черт личности, 3) средством, развивающим индивидуальность, 4) способом передачи опыта и развития умений общаться.

Необходимо отметить, что коммуникативная система обучения строится реверсивным путём: сначала намечается конечный продукт (цель), а затем определяются задания, которые могут привести к данному результату. Такого вида подход обеспечивает обучению систематичность со всеми присущими ей качествами – цельностью, иерархичностью, целенаправленностью.

Таким образом, если мы строим процесс обучения иноязычной культуре на коммуникативной основе, это расширяет возможность предмета в решении этой задачи. Коммуникативное обучение ориентируется на личность и построено так, что непосредственная деятельность учеников, их опыт, мировоззрение, учебные интересы и склонности, их чувства не остаются за порогом школы, а учитываются при организации общения на уроке.

В основу своей деятельности при обучении иностранному языку в школе я закладываю взаимодействие технологии, методики и содержания обучения. Принципы, которыми я руководствуюсь в педагогической деятельности, следующие: центрированный на ученике или личностно-ориентированный принцип ситуативности. Используя в своей деятельности данные подходы, на уроке организую речевой материал вокруг ситуаций как систем взаимоотношений собеседников. Содержательной стороной ситуации являются проблемы, соответствующие интересам обучающихся; любой материал с начала его усвоения связывается с ситуацией; знания, навыки и умения формируются в условиях речевой ситуации.

Когда идет процесс усвоения лексики, скажем её семантизация, я использую различные картинки. Их можно использовать и для вызова в памяти усвоенных ранее слов. Это может быть текст. Он должен быть небольшой по объёму, логично построенный, представлять собой сверхфразовое единство. Опорой для монологического высказывания 2 уровня – репродуктивно-продуктивного – могут быть картинки предметные, ситуативные, тематические, игрушки. На 2 уровне я употребляю схемы в виде ключевых слов или плана в форме предложений или вопросов. На 3 уровне можно стимулировать высказывания обучающихся с помощью вербальных средств.

Как показывает практика, у учеников разных классов могут возникать некоторые трудности при изучении грамматического материала. При предъявлении, закреплении грамматического материала и тренировок в построении предложений в какой-либо видовременной форме глагола часто использую опоры-диалоги, картинки, таблицы. Для закрепления и обогащения речи обучающихся использую стихи и рифмовки. Материал, представленный в стихотворной форме, усваивается детьми значительно легче. Когда стихотворение заучено, всё его лексическое содержание включается в активный словарь ученика. Таким образом, создаётся база для неподготовленной речи.

Использование стихотворения очень эффективно в качестве примеров при освоении грамматического материала.

Всем известно, что играть – весело, но это не только игры, это активный способ достичь многих образовательных целей. Я использую игры, чтобы закрепить только что пройденный материал. После того, как был пройден некий материал, игра – это приятный способ повторить пройденное, снять скованность, она повышает внимание, усиливает мотивацию, позволяет подстегнуть учеников, поблагодарить их за сотрудничество.



Селезенко С.Б., учитель английского языка
Ямальской школы-интерната



Развиваем кочевое образование

(опыт работы по созданию кочевой группы)

Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первой ступени общего образования, которое призвано обеспечить социализацию и всестороннее психическое и личностное развитие детей. Перед дошкольными образовательными организациями возникает необходимость поиска наиболее эффективных способов для успешной реализации требований Закона об образовании РФ, связанных с альтернативным выбором форм образования.

Мы стараемся развивать и совершенствовать имеющиеся формы образования детей дошкольного возраста и внедрять альтернативные формы обучения в нашей образовательной организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сеяхинский детский сад «Олененок» находится в средней части полуострова Ямал, в зоне арктических пустынь, в самом отдаленном северном населенном пункте Ямальского района. Расстояние до окружного центра, города Салехарда, более 600 км. Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально-культурных, и природно-климатических особенностей. Дети, которые воспитываются в нашем детском саду, родились здесь, в районе Заполярья, Крайнего Севера России, и Крайний Север является их Родиной. Большинство детей принадлежат к категории малочисленных народов Севера - ненцы. Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлись забота о передаче подрастающим поколениям житейского и духовного опыта, забота о сохранении, укреплении и развитии национальных традиций и обычаев. Дети кочевников до поступления в школу проживают вместе с родителями в особых условиях Северной тундры, ведут традиционный, размеренный образ жизни, определяемый окружающим их миром. Но по достижению школьного возраста, дети вынуждены поменять традиционное «кочевье» на жизнь хоть и в красивых и современных школах-интернатах, но в таких «чужих», непривычных для них условиях. Преимущественно из-за отсутствия возможности получения образования в тундре, родители отправляют детей учиться в близлежащий поселок. Основной формой организации обучения и воспитания тундровых детей в условиях Крайнего Севера признана школа-интернат открытого типа. Школа-интернат становится для тундровых детей «вторым домом», местом постоянного проживания. Ребенок, до школы проживающий в тундре, ведущий кочевой образ жизни, не имеет возможности посещать дошкольное учреждение, и одной из задач педагогов становится коррекция затруднений социализации, проходящей в период обучения и воспитания в школе-интернате.

Оторванные от привычного уклада жизни многие дети, проживая вдали от родительской семьи, испытывают сильные психологические перегрузки и стрессы, которые в свою очередь приводят к зарождению комплексов, к заниженной самооценке, к трудностям социальной адаптации к другим отрицательным последствиям. Кроме того, это состояние усугубляется языковым и культурным барьером. Дети лишены природопропространственной среды и многие испытывают систематические трудности в обучении и воспитании, в принятии социальной роли ученика. А значит, возникает необходимость поиска и организации моделей обучения воспитания и развития детей коренных малочисленных народов Севера, в условиях традиционного «кочевья», которые учитывали бы особенности данного этноса, их национальные духовно-нравственные традиции. Идея открытия сезонной кочевой группы для детей- дошкольников ведущих с родителями традиционный кочевой образ жизни заинтересовала педагогический коллектив Детского сада «Олененок»



Сезонная кочевая группа кратковременного пребывания, как структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, создаётся для обеспечения доступности дошкольного образования без отрыва детей от родителей, ведущих кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям. Детский сад становится тем образовательным центром, который не только может предоставить услуги дошкольного образования детям, ведущим кочевой образ жизни, но и оказать педагогическое просвещение, консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обучения.

В целях организации образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, развития дошкольного образования в местах кочевий на территории муниципального образования Ямальский район, в марте 2016 года педагогами детского сада разработан проект «Сезонная кочевая группа кратковременного пребывания «Умка» (Умные Малыши - Кочевники Арктики), как вариативная модель дошкольного образования в условиях кочевья.

Цель проекта: Развитие вариативных форм дошкольного образования, обеспечение потребности населения, ведущего кочевой образ жизни, в образовательных услугах дошкольного образования.

Задачи проекта:

- * создание целостной системы воспитания детей дошкольного возраста за счёт создания дополнительной группы Детского сада «Олененок» - сезонной кочевой группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад и ведущих вместе с родителями кочевой образ жизни;
- * всестороннее развитие детей, проживающих с родителями в тундре;
- * сохранение и развитие языка, культуры, традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера;
- * более полный охват дошкольным образованием детей дошкольного возраста;
- * оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающим детей в условиях традиционного кочевья;
- * создание благоприятных условий для адаптации к социальному миру детей дошкольного возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников в период обучения и воспитания в школе-интернате;
- * практическая реализация модели социального партнёрства дошкольной образовательной организации с родителями, ведущими кочевой образ жизни;
- * формирование у детей основ готовности к дальнейшему обучению в школе.

Основная идея реализации проекта - Обеспечение потребности населения в услугах дошкольного образования, полноценное комплексное развитие детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни.

Ожидаемые результаты проекта (локальный уровень):

- * привлечение родителей детей дошкольного возраста к осознанному воспитанию и образованию своих детей педагогической службой детского сада;
- * формирование социального заказа к конкретному учреждению на получение первой ступени образования - дошкольного;
- * становление партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьями воспитанников, ведущих традиционный образ жизни;
- * создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- * решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на ранних этапах, начиная с раннего возраста;
- * улучшение материально-технической базы за счёт привлечения дополнительных средств.

Механизмы реализации проекта:

- * определение социального запроса на организацию кочевого образования в дошкольной образовательной организации среди жителей Сеяхинской и Тамбейской тундры;

- * Организация разъяснительной работы с родителями, ведущими кочевой образ жизни, о возможности предоставления их детям кочевой формы организации образовательного процесса;
- * Изучение потребности открытия групп кратковременного пребывания в местах кочевий;
- * Определение мест возможного функционирования сезонной кочевой группы;
- * Проведение социологического опроса (анкетирование, собеседование) среди родителей, ведущих кочевой образ жизни, об необходимости организации кочевого образования;
- * Разработка содержания и форм работы «кочевой» группы;
- * Разработка локальных нормативно-правовых актов и методических рекомендации по организации кочевого образования;
- * Утверждение Положения о сезонной кочевой группе кратковременного пребывания на базе дошкольной образовательной организации, формирование банка методических разработок;
- * Разработка плана мероприятий по реализации данного проекта;
- * Диагностика результативности работы сезонной кочевой группы кратковременного пребывания в 2016 году, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг;
- * Обобщение результатов реализации проекта.

Основные направления реализации проекта:

1. Создание сезонной кочевой группы на базе Детского сада «Олененок» для детей дошкольного возраста, проживающих в районе Тамбейской тундры, в районе фактории Яходы Яха, с целью подготовки детей к поступлению в школу-интернат без тяжёлых форм адаптации, предотвращения дезадаптационных явлений.
2. Создание консультативного пункта на фактории Яходы Яха.
3. Совместное участие в развитии и воспитании родителей ребёнка и педагогов, установление продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.
4. Совместная работа детской консультации при Сеяхинской участковой больнице и дошкольной образовательной организации по формированию осознанной воспитательной функции семьи, установления личностного контакта матери и ребёнка.
5. Создание необходимых и обогащённых условий разностороннего развития детей дошкольного возраста в условиях традиционного кочевья.
6. Формирование контингента воспитанников детского сада, будущих первоклассников, имеющих равную подготовленность к посещению школы.

Реализация данного проекта в 2016 году проходила в два этапа. На первом (подготовительном) этапе (март-май) проекта была проведена следующая работа:

- * проведен анализ имеющихся в регионе лучших практик по организации кочевого образования детей тундровиков в местах их традиционного проживания;
- * разработан план мероприятий по реализации данного проекта;
- * организована разъяснительная работа с родителями, ведущими кочевой образ жизни, о возможности предоставления их детям кочевой формы организации образовательного процесса;
- * изучена потребность открытия групп кратковременного пребывания в местах кочевий;
- * определено место возможного функционирования сезонной кочевой группы;
- * проведен социологический опрос (анкетирование, собеседование) среди родителей, ведущих кочевой образ жизни, об необходимости организации кочевого образования;
- * разработаны локальные нормативно-правовые акты и методические рекомендации по организации кочевого образования;
- * утверждено Положение о сезонной кочевой группе кратковременного пребывания на базе дошкольной образовательной организации, формирование банка методических разработок.

21 мая 2016 года на факторию Яходы Яха была завезена детская мебель столы и стулья для занятий, посуда для организации питьевого режима, методическая литература, развивающие игры и игрушки, дидактический материал, наглядные пособия а также канцелярские принадлежности (альбомы, тетради ручки, карандаши, акварельные краски, цветная бумага, раскраски). Все необходимое оборудование для всестороннего развития детей и подготовки дошкольников в тундре к их дальнейшей адаптации к школе также предоставил детский сад.

Проведен опрос кочующего населения о возможных местах открытия кочевых групп. 23 мая 2016 года на фактории был открыт консультативный пункт для родителей, ведущих кочевой образ жизни и имеющих детей дошкольного возраста.

Всем родителям, приезжающим на фабрику, даются консультации по вопросам развития воспитания и обучения дошкольников. Материалы консультаций ранее подготовлены специалистами детского сада (методист, психолог, логопед, воспитатели). В июне для маленьких жителей Тамбейской тундры в районе фабрики Яхody Яха, начала функционировать сезонная кочевая группа кратковременного пребывания «УМ-КА». Своих первых воспитанников «кочевая группа» начала принимать с 01 июня 2016 года. Функционировала группа в летнее каникулярное время (с 01 июня по 31 августа). Было отработано 12 полных недель (66 рабочих дней при 5 дневной рабочей неделе по 3,5 часа в день). Группу посещали дети до 6 лет. Воспитательно-образовательный процесс в сезонной «кочевой группе» кратковременного пребывания был направлен на интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого воспитанника с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

Сезонная «кочевая группа» кратковременного пребывания «УМ-КА» - это удовлетворение права каждого ребенка на равные стартовые возможности перед началом школьного обучения, создание условий для образования кочевых детей дошкольного возраста, ориентированных на формирование успешности ребёнка, развития его индивидуальных способностей.

В идеи организации кочевого дошкольного образования, открытии на базе дошкольной образовательной организации сезонной «кочевой группы», воплощается гуманный подход к ребёнку с целью помочь ему легче адаптироваться к школе.

Создание вариативной модели дошкольного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях «кочевья» позволит в полном объеме организовать:

1. Получение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения дошкольного образования детям из числа коренных малочисленных народов Севера;
2. Удовлетворение потребностей кочевого населения в предоставлении услуг дошкольного образования, организации образовательного процесса с учетом особенностей этноса, их национальных, духовно-нравственных традиций в этнокультурной среде;
3. Увеличение количества детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, охваченных дошкольным образованием (8-10 воспитанников);
4. Достижение более высокого качества дошкольного образования путём создания современной образовательной среды для организации и функционирования сезонной кочевой группы;
5. Осуществление безболезненной адаптации детей дошкольного возраста к условиям начальной школы-интерната;
6. Функционирование сезонной «кочевой группы» кратковременного пребывания «УМ-КА» (Умные Малыши - Кочевники Арктики);
7. Создание консультативного центра на базе фабрики Яхody Яха.

В конечном итоге, реализация данного проекта ориентирована на решение главной задачи - предоставление качественного дошкольного образования детям на местах кочевий, которое обеспечит разностороннее развитие детей коренной национальности в возрасте от 3 до 7 лет в естественных жизненных условиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Все это имеет одну цель – обеспечить детям, ведущим с родителями кочевой образ жизни, яркое, творческое, познавательное, безопасное дошкольное детство.



Матшина О.А., заведующая Детским садом «Оленёнок»



ПРАЗДНИК ТУНДРЫ

Салемальская школа-интернат совместно с Департаментом по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования Ямальский район и социальными партнёрами - Администрацией муниципального образования с. Салемал, филиалом МБУК «ЯЦКС» «Салемальский Дом культуры» пригласили жителей Салемала и Салемальской тундры на долгожданный праздник «День оленевода». Традиционно праздник открыл парад семейных команд. После торжественного открытия и представления команд участникам и гостям праздника предложили различные конкурсные испытания: соревнования по национальным видам спорта, конкурсы «Национальная одежда», «Национальное блюдо», выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мел" ненэця"» («Мастера»).

Конечно же, самым главным событием в праздновании Дня оленевода стали спортивные соревнования по национальным видам спорта: метание тынзяна на хорей, тройной национальный прыжок, прыжки через нарты и перетягивание палки. Зрители дружно поддерживали участников соревнований, которые всеми силами старались оправдать возложенные на них надежды. Высокие результаты в этом году показали: Вылко Максим (1 семья), Вылко Игнат (1 семья), Вылко Михаил (1 семья), Езанги Фёдор (3 семья), Езанги Руслан (3 семья), Сэротэтто Костя (3 семья).

Игровые площадки «По следам оленьих троп» предложили для маленьких гостей весёлые конкурсы, где можно было заработать жетоны и посетить этнопедагогический чум, который на время праздника превратился в чум-кафе «Лынзермя». Именно здесь гости праздника имели возможность познакомиться с самобытной культурой коренного населения, отведать ароматной ухи, выпить горячего чая. Уютные кухни групп-семей интерната в этот день собрали всех гостей на конкурс «Национальные блюда». Семейные команды приготовили разнообразные национальные блюда из даров Ямала: оленины, рыбы, ягод. На конкурс было представлено более 50 наименований блюд национальной кухни. Оценивались разнообразие, оформление и вкусовые качества блюд. Конкурсанты с удовольствием делились с гостями рецептами понравившихся блюд. Жюри было очень сложно определить победителя, поэтому все семьи стали победителями в различных номинациях.

Конкурс «Национальная одежда» проходил в четырёх номинациях: «Детская одежда», «Малица», «Ягушка», «Паской имбыт». Участники продемонстрировали неповторимость, оригинальность и красоту национальной одежды. Победителями стали: в номинации «Детская одежда» - Куйбина Милана (3 семья), в номинации «Малица» - Куйбин Артур (3 семья), в номинации «Ягушка» - Лар Анастасия, в номинации «Паской имбыт» - Езанги Светлана (3 семья).

В холле интерната были организованы: выставка книг ненецкой литературы, выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мел" ненэця"» («Мастера»), выставка-распродажа сувениров «Национальный колорит». Гости праздника получили возможность познакомиться с красотой и самобытностью народного творчества, традицией и наследием коренных народов Севера, так же приобрести оригинальные сувениры. Все участники выставки-конкурса награждены грамотами за участие. В течение всего мероприятия царил весёлая, праздничная атмосфера. Гостям праздника понравились замечательные выступления воспитанников интерната: национальные песни и танцы. Все желающие получили возможность покататься на оленьей упряжке.

Закончился праздник торжественным награждением победителей, призёров и участников праздника грамотами и памятными подарками, которые были предоставлены департаментом по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования Ямальский район. В завершении праздника в интернате были организованы семейные чаепития с родителями, где в тесном семейном кругу с удовольствием делились своими впечатлениями о прошедшем мероприятии. «День оленевода» стал ярким событием для маленьких и взрослых салемальцев.

Пресс-центр Салемальской школы-интерната



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН



Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! В Детском саду «Колобок» уже с января проводятся мероприятия с детьми, посвященные Году экологии: проекты, воспитательные мероприятия, выставки, игры природоведческого содержания, создание презентаций о родной природе, участие в творческих конкурсах, в окружном конкурсе чтецов «Экология души» в рамках XXX Лапцеевских чтений и т.д. Но не только с детьми запланировано проведение экологических мероприятий.

30 марта педагоги детского сада собрались на деловой игре «Экологический марафон», которая позволила каждому из них увидеть свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её. Педагогическая игра способствовала активизации мыслительно-поисковой деятельности воспитателей, развитию их творческого потенциала.

Деловая игра началась с творческой активности педагогов. Нужно было расставить по значимости принципы создания экологической комнаты в детском саду. После этого воспитатели групп поделились опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по экологическому воспитанию дошкольников. Воспитателями были представлены творческие презентации по данной теме.

Основная часть игры началась с деления на команды и экологической разминки, которая предполагала вопросы экологического содержания. После разминки педагогам предстояло выполнить задания различного содержания: сформулировать правила поведения детей в лесу; придумать дидактическую игру экологического содержания; принять участие в блиц-конкурсе «Как растения и животные предсказывают погоду». «Литературный конкурс» способствовал развитию памяти, нужно было вспомнить стихи о природе и назвать как можно больше авторов природоведческой литературы для детей. В игре «Ассоциация» воспитатели подбирали ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег команды противников. Самым сложным было задание «Загадки-иллюстрации», где педагоги угадывали художника и его репродукцию. По душе пришлось задание «Экологический кроссворд», обе команды справились с этим заданием на отлично.

Заключительным заданием стал творческий конкурс, который проходил под названием «Рисунки воспитателей глазами детей». Педагоги рисовали природу, а оценивать их работы предстояло детям. Ребята из средней и старшей групп с большим удовольствием оценили рисунки педагогов и выбрали победителей.

Впереди в детском саду пройдет еще много интересных мероприятий, посвященных Году экологии. Это будут викторины, конкурсы, совместные воспитательные мероприятия с детьми и родителями, акции, издание буклетов, декоративно-прикладное творчество и другое.

*Жуковская Н.М.,
методист Детского сада «Колобок»*





Формирование значимых профессиональных компетенций обучающихся средствами профориентационной работы

(из опыта работы педагогов Ямальского учебного центра)

*«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,
так это выбор профессии».*
Н.Г. Чернышевский

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Для привития трудовых навыков обучающимся школы и ознакомления их с рабочими профессиями 4 февраля 2002 года в селе Яр-Сале были открыты «Ярсалинские учебно-производственные мастерские» (ЯУПМ). Здесь обучающиеся 9-11 классов в рамках изучения предмета «Технология» осваивали профессии «Оператор ЭВМ», «Парикмахер», «Водитель транспортных средств категории «В»», «Оленевод», «Секретарь машинистка». С течением времени многое изменилось.

Современное общество ставит новые сложные задачи перед системой образования. Одной из важнейших задач российского образования является реализация системных изменений в организации профориентационной работы со школьниками. Новые общественные отношения ставят перед педагогами один из важнейших вопросов: Что положено в основу профориентационной работы в новых условиях? Поиск ответа на данный вопрос оказал существенное влияние на формирование опыта работы.

Главная ценность опыта профориентационной работы педагогов нашего Учреждения заключается в том, что он дает образцы педагогической гибкости, прозорливости, умение применять общие формы и методы профориентационной работы к конкретной ситуации.

Пряжников Н.С. дает определение профориентации как комплексной, системной помощи в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). По мнению Зеера Э.Ф. профориентация – совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению оптантам той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет личных интересов и способностей оптанта, его права на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности с другой.

Таким образом, **главной целью** профориентационной работы педагогов Ямальского учебного центра является направление совместных усилий всего педагогического коллектива на формирование значимых профессиональных компетенций обучающихся.

Основными направлениями профориентационной работы в Ямальском учебном центре являются: профессиональное просвещение, профессиография, профессиональная адаптация. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на:

- обеспечение информационно – справочной и просветительской деятельности;
- обеспечение профориентационной направленности учебных занятий;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессионально важных навыков.

Методы, с помощью которых строится профориентационная работа, ориентированы на групповую работу с подростками. Во-первых, это практически единственный подход, при котором удаётся достичь 100% охвата обучающихся подросткового возраста в условиях учебного центра, так как групповая работа позволяет экономить время и ресурсы. Во-вторых, применение этих методов позволяет использовать все преимущества групповых процессов по сравнению с индивидуальным консультированием.

Учёт современных тенденций в профориентировании позволил выстроить такой практико – ориентированный подход социализации старших школьников, при котором происходит их реальное «погружение» в мир профессий рабочих и служащих через:

1. Освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

В Ямальском учебном центре реализуются следующие программы профессиональной подготовки для обучающихся 10-11 классов:

- * водитель транспортных средств категории «В»;
- * делопроизводитель. Рабочая программа прошла внешнюю экспертизу в Российском центре мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «Пед Тест» и стала победителем

(1 место) Всероссийского конкурса авторских программ и учебно-методических материалов «Свой путь»);

*оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Данные программы рассчитаны на 2 года обучения (см. сайт <http://yamuk.ru>, раздел «образование»).

2. Профессиональные пробы (практика) по осваиваемым профессиям.

Практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. Организация практики проводится в соответствии с Положением о производственной практике обучающихся. Целью профессиональных проб является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время теоретического обучения, комплексное освоение всех видов деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы:

* обучающиеся по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»» обучаются практическому вождению автомобиля. Каждый обучающийся осваивает вождение автомобиля в количестве 56 часов;

* ежегодно обучающиеся, осваивающие программы «Делопроизводитель» и «Оператор ЭВиВМ», проходят производственную практику в организациях различных форм собственности муниципального образования Яр-Салинское на основе письменных соглашений, и договоров о сотрудничестве;

* прохождение производственной практики создаёт для обучающихся условия реальной окружающей действительности, способствующей формированию социальной компетентности и адаптации, а также является средой, способствующей приобретению профессионального опыта. К тому же, прохождение производственной практики позволяет обучающимся не только ближе познакомиться со спецификой осваиваемой профессии, а также параллельно познакомиться со специалистами других профессий.

3. Конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии» среди обучающихся второго года обучения Ямальского учебного центра проводится ежегодно на институциональном уровне, на основании Положения, с целью повышения и престижности творческого и технологического образования, определения качества и профессиональной подготовки обучающихся Ямальского учебного центра, подготовки их к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях рыночной экономики. В результате подготовки к конкурсу обучающиеся проводят большую исследовательскую работу: подбирают и изучают дополнительную литературу по осваиваемой профессии, составляют профессиограммы, презентации, доклады и т.д.

4. Дни открытых дверей.

Традиционно в мае для обучающихся 9-х классов и в начале сентября для обучающихся 10-х классов и их родителей (законных представителей) проводятся Дни открытых дверей с целью привлечения обучающихся к освоению профессий рабочих и служащих параллельно с обучением в школе. В программу Дней открытых дверей, как и всей профориентационной деятельности, включаются следующие направления:

- подготовка и проведение презентаций, экскурсий;
- проведение мастер-классов, конкурсов, викторин по реализуемым программам профессиональной подготовки;
- демонстрация творческих работ обучающихся;
- информирование об особенностях профессионального обучения в Ямальском учебном центре, формах и методах обучения, учебно-материальной базе;
- информирование об учебных и профессиональных достижениях обучающихся Ямальского учебного центра.

Также в эти дни администрация и педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и выдают памятки по выбору профессии.



5. Наглядная агитация, профинформирование.

В каждом учебном кабинете педагогами ведётся работа по оформлению сменных информационных стендов на тему «Есть такая профессия...». На стендах размещена информация о профессиональных учебных заведениях автономного округа и Тюменской области, правилах приёма, фотоматериалы, рисунки, профессиональные программы профессий смежных с осваиваемой.

К тому же, в процессе изучения различных учебных предметов, входящих в курс программного обучения по той или иной профессии, обучающиеся дополнительно знакомятся с такими профессиями как:

- «автомеханик», «автослесарь» (программа «Водитель транспортных средств категории «В»»);
- «архивариус» (программа «Делопроизводитель»);
- «системный администратор», «программист» (программа оператор ЭВМ).

В результате профориентационной работы, проводимой педагогическим коллективом Ямальского учебного центра, у обучающихся формируются следующие компетенции:

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности);
- *социальные компетенции* (способность ставить цели и строить жизненные планы);
- *метапредметные* (регулятивные, познавательные, коммуникативные, самостоятельность планирования и осуществления профориентационной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории);
- *предметные* (деятельность по получению знания о мире профессий, личностных особенностях, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях).

В 2017-2018 учебном году Ямальский учебный центр планирует ввести для обучающихся 8-9 классов дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Старт в профессию» (программа прошла внешнюю экспертизу в Российском центре мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «Пед Тест» и стала победителем (1 место) Всероссийского конкурса авторских программ и учебно-методических материалов «Успешные инициативы») с целью оказания психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута.

Киселёва Г.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе Ямальского учебного центра



МИНИ – ФУТБОЛ В ШКОЛЫ!

Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол – любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Словом, игра мини-футбол, которым сегодня увлекаются мальчишки, как нельзя лучше приспособлен для развития его в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения. Именно с этих позиций Российским футбольным союзом и Ассоциацией мини-футбола России подготовлен общероссийский проект «Мини-футбол в школу», являющейся составной частью общероссийской программы развития футбола в стране, которую активно начинает продвигать в жизнь Российский футбольный союз. Три недели подряд в Ямальской школе-интернате проходили соревнования по мини-футболу среди обучающихся 2-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов. Это самый массовый и зрелищный вид спорта. Всего приняли участие около 300 человек. Ребята играли с большим желанием, азартом и энтузиазмом, многие из них впервые принимали участие в футбольном турнире. В каждой подгруппе определили победителей и наградили кубками, медалями и грамотами. Призовые места распределились следующим образом: 1 место – 6 «а» класс («Урал»); 1 место – 8 «е» класс; 1 место – сборная 9 класса.

Методическое объединение учителей физической культуры
Ямальской школы-интерната



Здравствуй, Светлая Пасха!

Сегодня доказано учеными, насколько состояние всей планеты напрямую зависит от уровня духовности людей. Очищение мира от бездуховности является первостепенной задачей каждого человека. Духовное развитие с рождения закладывается в семье. С раннего возраста у человека создается представление о природе. Поэтому детей нужно учить не только знаниям, но и ценностям, и нормам. Самое лучшее обучение происходит в игре. В игре у ребенка развиваются духовные начала - терпимость, совместимость, взаимопонимание, инициативность, упорство, воля, умение переносить поражение. Душа ребенка очень чутка и отзывчива на все доброе и прекрасное, и она гораздо острее, чем взрослый, реагирует на все окружающее. Прежде всего родители и педагоги должны приобщить детей к православию, благотворной жизни Церкви, изучению с детьми священного писания, чтения житий святых. Своими рассказами о детских домах, сиротских приютах, о больных сверстниках, нуждающихся в помощи, бездомных животных, взрослые должны приобщить детей к милосердию, чтобы они ощутили разницу условий жизни своей и страждущих ребят. Именно тогда душа ребенка захочет сотворить что-то прекрасное, доброе, дабы облегчить участь тех кому нужна помощь. Может это будет кукла сшитая своими руками, или другая поделка, а может просто сладости, которые так любят все дети. А святая задача педагога, раскрыть, увидеть в каждом ребенке изюминку, развить ее, и дать понять детям присутствие Бога в каждый момент жизни ребенка, в трудах, радостях и печалях. Очень важно, чтобы у детей был, пусть еще небольшой, но реальный духовный опыт. Задача педагога состоит еще и в том, чтобы соединить благочестивые порывы детского сердца с элементарными понятиями православного вероучения и чистого духовного искусства. В настоящее время открывается много воскресных школ, возрождается преподавание православных традиций, целью которых является нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа. Формирование духовно-нравственной личности ребенка и знакомство с важнейшими событиями из Священной истории. Так же происходит расширение представления детей о культурном наследии своего народа, знакомство с христианскими ценностями, основанными на православных традициях. В детях воспитывается стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, бережное отношение к природе, послушание, трудолюбие и вежливость. Предлагаем вашему вниманию мероприятия подготовленные библиотекарем Детского сада «Оленёнок» **Акименко Ириной Петровной**.

Беседа « Сотворение Адама и Евы»

Цель - дать понятие о том, как Бог сотворил первых людей, как возникла жизнь первых людей в Раю;

- вызвать интерес к изучению «Закона Божия для дошколят»,
- воспитывать отношение к ближнему, к матери, к отцу.

Воспитатель - Дорогие, ребята, сегодня я хочу рассказать вам о том, как Бог создал человека, после сотворения всей природы. Он взял немного земли и сделал чудесно тело человека и дал ему имя Адам. Адам был очень хорош и любил Бога. Поселил его Господь в прекрасном саду, в Раю, где росли деревья с вкусными плодами. Бог позволил Адаму жить в раю. Он показал первому человеку всех зверей и птиц и позволил дать им название по своему желанию. Адаму было очень хорошо жить в раю, ведь здесь всегда так спокойно. Звери приходили к нему, и он ласкал их (тогда на земле все звери были добрыми, злых - совсем не было, и Адам ничего не боялся). Но первому человеку было тоскливо и одиноко, ему не с кем было поговорить, не с кем погулять и не с кем поделиться радостью.

Милосердному Богу жаль было Адама, и Он решил: «Не хорошо быть человеку одному; сотворю ему помощника, соответственного ему». Господь навел на Адама очень крепкий сон и, когда тот уснул, взял одно из ребер его и создал из этого ребра жену. Адам проснулся и очень обрадовался: «Это такой же точно человек, как и я». Он очень полюбил жену, и они жили весьма счастливо.

Жену свою Адам назвал Ева, что означает «жизнь», потому что ей было предназначено стать матерью всех народов. Так на земле появилась первая семья.

Вначале Адам и Ева жили праведно и свято. В раю никто никого не обижал. Даже животные не нападали друг на друга, так как Бог дал им в пищу разные плоды, зелень, корешки. В раю был мир, все жили одной дружной семьей. Адам благоустроил мир, общался с Богом, и через него лилась в мир Божественная благодать. Благодать - это радость, любовь, которой Господь наделяет каждого из нас, добро, которым Он нас согревает. Любили Адам и Ева и своих детей, даря им тепло, любовь родительскую заботу. И сейчас наша обязанность - любить всех и заботиться обо всем вокруг. Если посадил цветок, его нужно поливать. Если завел котенка, его нужно кормить. Ведь Бог заботится обо всем мире и о нас.

Воспитатель: А теперь дети, назовите всех членов вашей семьи: *дети называют всех членов семьи, и рассказывают о том как они любят свою маму, за то, что она печет им вкусные пирожки, бабушка читает им сказки на ночь, а папа покупает всякие подарки. А они в благодарность, помогают по дому, учатся читать и писать.*

Воспитатель: Правильно ребята, самое главное для вас учиться, учиться дружить, учиться помогать, учиться заботиться о ближних. Ребята, учиться делать добрые дела!!!

Беседа библейская история «Великодушная дочь»

Цель - Воспитывать любовь к своим близким, послушание, уважение к родителям.

Воспитатель - ребята, послушайте поучительную историю о любви дочери к своему отцу. В давние времена в одной стране был обычай казнить всякого, кто совершит кражу. Один из царских служителей был осужден за кражу. Царь велел наказать преступника. Но вот накануне казни является во дворец маленькая девочка, дочь этого преступника, и просит со слезами, чтобы царь ее принял. Ее пропустили. Упала она на колени перед грозным царем. -Великий государь, - сказала она в страхе, - отец мой осужден. Так вот, я пришла, чтобы просить наказать меня. У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка так любит отца. - Пусть будет так, как ты просишь, - сказал царь. – Но ты можешь отказаться от казни, хоть бы в самую последнюю минуту. На другой день девочку вывели во двор, где должна была состояться казнь. Побледнела девочка, смутилась на минуту... но скоро овладела собой. И вдруг на место казни подошел посланник царя и объявил:- Царь прощает отца твоего за любовь великую твою! Отварились двери тюрьмы: бежит к дочери отец, целует ее руки, слезами их обливает. На другой день царь объявил народу указ об отмене жестокого старого обычая. А во дворе казни поставили стол с мраморной доской и на ней золотыми буквами написали о том, как дочь готова была отдать свою жизнь за жизнь отца. А в конце прибавили такие слова: «Счастливы отцы у которых такие дети!».

Вопросы для обсуждения

- 1) О чем просила девочка царя?
- 2) Девочка пожертвовала ради спасения отца?
- 3) Какой указ издал царь?
- 4) Что было написано на мраморной доске?
- 5) Как вы понимаете эти слова?

Беседа детям о Светлой Пасхе

УТРО ХРИСТОВА ВОСКРЕСЕНЬЯ

Солнышко встало
В полях за рекою.
Утро настало
Уже голубое.
Птицы щебечут,
В одном упоенье
Славят Христа
За Его Воскресенье!
Дети, вы также
Прославьте Иисуса.
В то утро расторг Он
Смертные узы!

(Луговская Н.Н.)

Воспитатель - Дорогие ребята, приближается самый Великий православный праздник Пасха — Светлое Христово Воскресенье. Все православные люди в этот день накрывают праздничный стол, главным украшением стола, являются крашеные яйца. Сегодня я хочу вас немного рассказать историю этого праздника.

Иисус Христос был послан Богом на землю для нашего спасения от грехов (плохих поступков), чтобы мы могли после смерти попасть на небо. Он много ходил по своей стране, говорил людям о Боге, любви, пути к жизни вечной, являл чудеса, исцеляя больных. Он мог даже воскрешать мертвых, предвидеть будущее, ведь Иисус был сыном Божиим. Многие верили ему, люди даже хотели, чтобы он стал их царем и у него были свои ученики. Цари боялись, что Он отнимет у них власть и поэтому ненавидели его, мечтали он него избавиться. Но они не знали Его. Среди учеников Иисуса Христа был такой, который больше всего на свете ценил деньги. Звали его Иуда. Он решил указать на Иисуса злодеям, чтобы получить за это вознаграждение. Иуда подошел к Учителю и поцеловал Его. Это был знак для злодеев, и они схватили Иисуса. А Иуде заплатили за предательство 30 серебряных монет. Иисуса допрашивали, пытали, издевались над Ним. Хотели, чтобы Он отказался от всех своих слов, но Сын Божий стойко терпел жестокие мучения. Наконец, Его было решено казнить, причем, самой страшной казнью того времени, которой подвергали только самых опасных преступников. Этой казнью было распятие человека на кресте. Иисуса Христа казнили в пятницу на горе Голгофа. Над ним смеялись, но Он, распятый на кресте, никого не осудил. Даже в такой ситуации Он был смирен и кроток. В момент Его смерти дрогнула земля, посыпались скалы. Это самый скорбный день в году для христиан, называют его Страстной Пятницей. Его ученики забрали тело Учителя и, обвинив Его плащаницей, положили в пещеру, в высеченный из камня гроб. Но прислужники жестокого иудейского царя к дверям пещеры привалили камень и поставили стражу. Но здесь они просчитались. Нипочем оказались Божьему Сыну каменные глыбы. Рано утром в первый день после субботы Иисус воскрес! Ангел отвалил камень, а стражники со страху сбежали. В воскресенье утром к гробу Господню пришли женщины, увидев отваленный камень, они удивились. Но Ангел объявил им радостную новость о чудесном воскресении Христа. Женщины возвестили радостную весть апостолам. Не все в это поверили. Тогда Господь стал являться своим ученикам, чтобы удостоверить свое воскресение. Так длилось 40 дней. Мария Магдалина решила сообщить о воскресении Иисуса Христа римскому императору. Она взяла для него подарок — куриной яйцо, которое в те времена символизировало возрождение новой жизни и чудо. Но Тиберий рассмеялся ей в лицо: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в то, что Иисус воскрес». И в тот час же яйцо покраснело, - Воистину воскрес! - воскликнул изумленный император. Вот откуда взялась традиция красить яйца, которые в настоящее время красят в разные цвета, и расписывают по своему вкусу. Люди задолго начинают готовиться к Пасхе. В последнюю неделю перед светлым праздником Пасхи люди тщательно убирают свои жилища, украшают цветами, красят яйца и начинают готовить пасхальную пищу, куличи, пасхи. В пятницу, вспоминая о страшной смерти Господа на кресте, люди не занимаются мирскими делами. В субботу в Церкви освящают яйца и другие кушанья: куличи, масло, сыр, которые символизируют благополучие, плодородие.

Пасху радостно встречаем
И поем «Христос воскрес!»
Мы все дружно отвечаем:
«Он воистину воскрес!»
Чередой проходят годы
Под лазурностью небес.
И поют везде народы:
«Он воистину воскрес!»
(В Кузьменков)





Ушедшие в вечность

Книга памяти Ямало-Ненецкого автономного округа. Цель проекта – увековечить память о погибших ямальцах в годы Великой Отечественной войны и участниках конвоя БД-5, потопленного немецкой подводной лодкой 12 августа 1944 года. В дальнейшем цель проекта может быть видоизменена в случае создания банка данных по погибшим жителям Ямало-Ненецкого автономного округа в локальных конфликтах и «горячих точках». В электронной книге

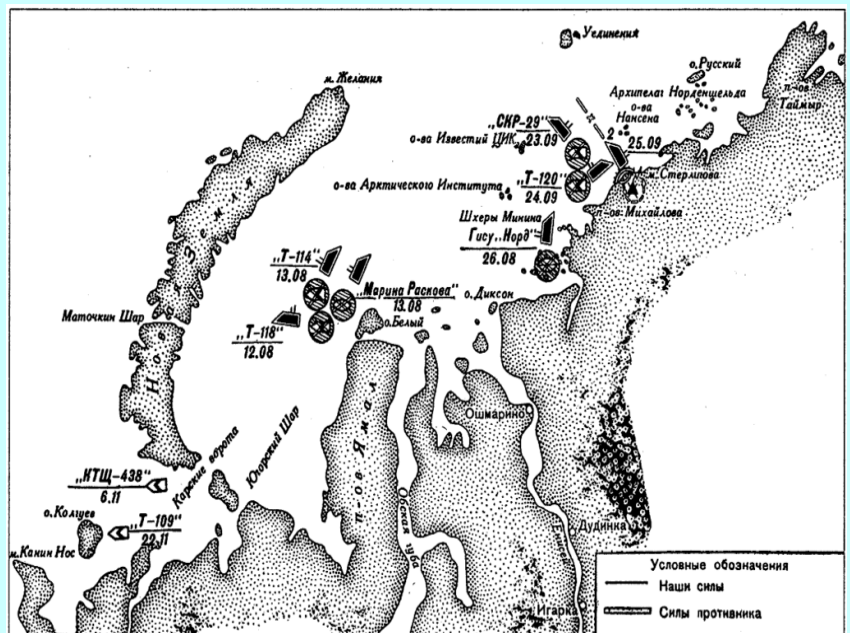
Памяти Ямало-Ненецкого автономного округа имеются данные о 3802 бойцах, погибших в Великой Отечественной войне. Она создана на основе сведений из банка данных ЭКП ЯНАО, куда были включены следующие категории военнослужащих-ямальцев:

- погибшие (убитые, умершие на поле боя) во время Великой Отечественной войны;
- умершие от ран и болезней в медицинских учреждениях в 1941-1945 годах;
- пропавшие без вести во время Великой Отечественной войны.

На сайте размещена информация об истории конвоя БД-5. Трагедия унесла по имеющимся данным у организатора проведения Международной поисковой операции «Конвой БД-5» 376 жизней советских военнослужащих и работников тыла из числа 760 участников конвоя. Погибли дети и большинство женщин. Осталось в живых 367 человек. Судьба 66 человек неизвестна, в том числе пока не установлены данные о 49 военнослужащих тральщика Т-116. В мае 2014 года распоряжением губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Дмитрия Николаевича Кобылкина были утверждены концепция и план реализации регионального проекта «Карские экспедиции». Часть мероприятий посвящены увековечиванию памяти погибших в конвое БД-5. В 2014-2015 годах ОГТРК «Ямал-Регион» создал два документальных фильма «Внутренний конвой» и «Курс на память», посвященных трагедии 12 августа 1944 года. На о. Белый установлен малый мемориальный комплекс в память о трагедии 12 августа 1944 года. Информация для банка данных ЭКП ЯНАО собиралась с 2008 года. В связи с выходом из строя жёсткого диска, сведения были потеряны. В течение 2010-2012 годов автор проекта вынужден был собирать данные вновь.

Инициатор и автор-составитель электронной книги Памяти ЯНАО – Сергей Шулинин, действительный член Русского географического общества, президент городской общественной организации обдорских краеведов «Родник» (Салехард).

Адрес сайта <http://memorybook.yanao.ru/>



Действия немецких подводных лодок в Карском море и места гибели кораблей Северного флота, Беломорской военной флотилии и гражданских судов с 1 июля по 31 декабря 1944 г.